



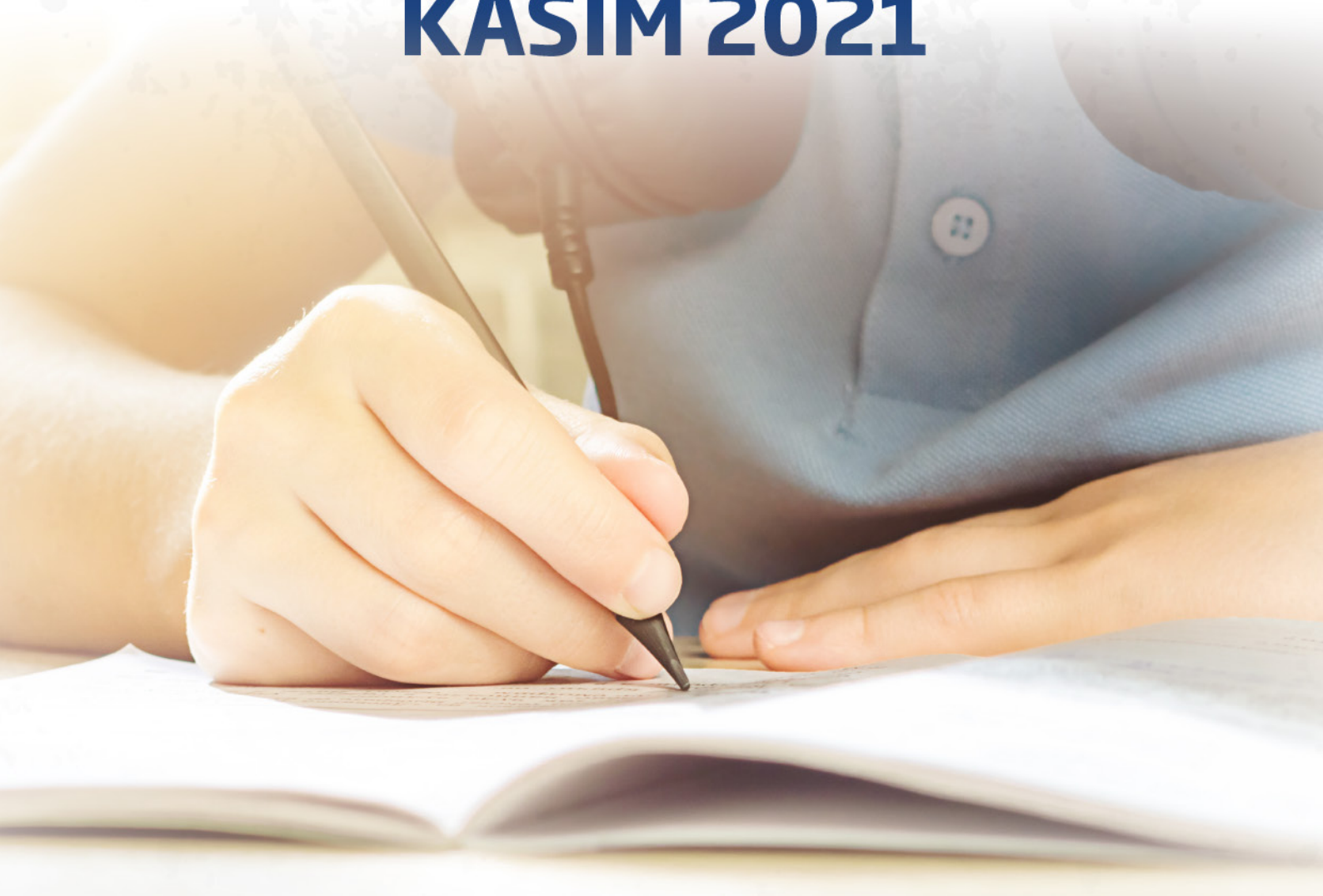
Gücünü *İstanbul Okan Üniversitesi*'nden Alan

**OKAN KOLEJİ**

ANAOKULU | İLKOKUL | ORTAOKUL | LİSE

# Ortaokul Rehberlik Bülteni

## ÇALIŞMAYI ÖĞRENMEK KASIM 2021



Öğrencilerin en stresli olduğu dönemlerden biri olan yazılı sınavları haftası geldi çattı. Yüz yüze eğitimin başlamasıyla birlikte akademik olarak çok daha iyi bir sürece girilmiş olsa da online eğitimin çocuklar üzerindeki olumsuz etkileri ne yazık ki hala devam ediyor. Normal düzende bile ders çalışma rutini oluşturma konusunda zorluk yaşayabilen öğrenciler pandemi süreciyle birlikte dersin başına oturma konusunda çok daha erteleyici ve isteksiz olabiliyorlar. Özellikle sınav haftalarında birçok evde öğrencinin ders çalışmaya başlaması konusunda bazı çatışmalar yaşanıyor ve süreç yönetimi gittikçe zorlaşabiliyor. Her konuda olduğu gibi ders çalışmayı öğrenme konusunda da her şey sorumluluk bilinciyle başlıyor. Birçok farklı konuda sorumluluk alabilecek durumda olan bir ortaokul öğrencisinin evdeki tüm ihtiyaçları ailesi tarafından karşılanıyor ve hiçbir sorumluluk verilmiyorsa ders çalışmaya başlama konusunda da zorluklar gözlemlememiz çok normaldir. Öğrencinin kendi odasını toplaması, temizlemesi, varsa evcil hayvanın bakımı ile ilgili bazı görevler verilmesi, yemek masasının hazırlanması ve toplanması konusunda destek olması gibi birçok sorumluluk verilebilir. Sorumluluk bilinci oluşan bir öğrenci ödevlerini veya çalışması gereken dersleri başkalarının hatırlatmasına ihtiyaç duymadan zamanında yapacaktır.



Bir diğer önemli konu da öğrencilerin neden ders çalışması gerektiği ile ilgili sorular sorması ve soruların cevapsız kalmasıdır. Bir hedefi olmayan, ne için çalıştığını bilmeyen öğrenci ders çalışmaya başlasa bile bu hiçbir zaman verimli olmayacaktır. Konulacak hedefler ileriye yönelik büyük hedefler olabileceği gibi kısa vadeli ve gerçekleştirilmesi daha kolay hedefler de olabilir. Bu hedeflerin belirlenmesi konusunda öğrenciye baskı yapmamalı sadece önceliklerini belirlemesi konusunda yön gösterilmelidir.



Gücünü *İstanbul Okan Üniversitesi'nden* Alan

**OKAN KOLEJİ**

ANAOKULU | İLKOKUL | ORTAOKUL | LİSE

Hedefini belirleyen ve ona yönelik çalışan öğrencinin çalışma alışkanlığı daha hızlı oluşacak ve dikkatini dağıtacak diğer etkinliklere karşı daha dirençli davranacaktır. TV, bilgisayar, telefon gibi aletlerle vakit geçirse bile tekrar derse dönmesi gerektiği zamanı hatırlaması çok daha kolay olacaktır. Belirlediği hedeflerle ilgili bir yazıyı veya görseli odasında görebileceği bir yere asması motivasyonunu arttırabilir ve daha fazla odaklanmasını sağlar. Hedefiyle ilgili birlikte hazırlanan bir resim de yine konunun eğlenceli hale gelmesini sağlayacaktır. Tüm bunları yaparken öğrencinin motivasyonunu arttırmak için olumlu geri bildirimlerde bulunmak gereklidir, ancak bunun dozu arttırılmamalı ve her yapılan davranışa karşılık bir geribildirim beklemesine zemin hazırlanmamalıdır.



Araştırmalar çocuğun okuldaki başarısını belirleyen en önemli çevresel faktörün aile olduğunu, bununla birlikte akademik başarısı düşük olan öğrencileri diğer öğrencilerden ayıran en önemli faktörün de ailenin çocuğunun eğitimine karşı ilgisizliği olduğunu söylemektedir. Bu açıdan, aileler bir yandan öğrenciyi ders çalışma alışkanlıkları kazanma noktasında yönlendirirken diğer taraftan da öğrencilerin fiziki çevresini düzenlemelidir. Öğrencilerin verimli bir şekilde ders çalışabilmeleri için, ders çalışma ortamı aile tarafından, sade bir şekilde donatılmış, yeterince aydınlatılmış ve öğrencinin fiziksel gelişimine uygun bir şekilde hazırlanmış olmalıdır.



Gücünü İstanbul Okan Üniversitesi'nden Alan

**OKAN KOLEJİ**

ANAOKULU | İLKOKUL | ORTAOKUL | LİSE

Öğrenciler, sürekli gün içinde yapmak istedikleri çok fazla etkinlik olduğundan ancak zaman bulamadıklarından şikâyet edebilirler. Bu nedenle ders çalışma düzeniyle ilgili program oluştururken günlük aktivitelerin tamamına yer verilmelidir. Programda sadece çalışacağı saatleri görmesi öğrencinin hem motivasyonunu olumsuz etkileyecek hem de uygulama noktasında ona zorluklar yaşatacaktır. Onun yerine oyun oynamanın, dinlenmenin, arkadaşlarıyla vakit geçirmenin yer aldığı bir programın oluşturulması daha verimli bir çalışma alışkanlığı oturtmasına yardımcı olacaktır. Aynı zamanda her anne-baba kendi çocuğunu tanıyarak beklentilerini ona göre belirlemeli ve yapamayacağı yükler yüklememelidir. Yapabileceğinden fazlasını beklemek öğrencinin özgüvenini kırmakla birlikte yapabildiği konuları da önemsiz hale getirebilmektedir.

Çocuklara ders çalışma alışkanlığını kazandırmak zorlu bir süreç gibi görünse de her şeyi planlayıp, birlikte karar vererek atılan adımlarla herkesin işini kolaylaştıracaktır.



#### **KAYNAKÇA:**

Yiğit, B., Kaçire, İ. (2015) Ortaokul Öğrencilerinin Ders Çalışma Alışkanlıklarına Yönelik Bir Araştırma. Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi 12 (31)

İdin, M. (2015) Çocuklara Ders Çalışma Alışkanlığı Kazandırma

**OKAN EĞİTİM KURUMLARI  
REHBERLİK BİRİMİ**



Gücünü *İstanbul Okan Üniversitesi'nden* Alan

**OKAN KOLEJİ**

ANAOKULU | İLKOKUL | ORTAOKUL | LİSE

Tuzla Kampüsü  
Tepeören Mahallesi, Bilek Sokak, No:5  
Tuzla/İSTANBUL - 0 216 677 18 30

Ataşehir Kampüsü  
Küçükbakkalköy Mah. Başar Sok. No: 7  
Ataşehir/İSTANBUL - 0 216 455 65 26