OKAN EĞİTİM KURUMLARI

15. Yıl

Gücünü *İstanbul Okan Üniversitesi*'nden Alan

OKAN KOLEJİ

Anaokulu İlkokul Ortaokul Lise

Ortaokul
Rehberlik Bülteni

DERS ÇALIŞMIYOR MU, NASIL ÇALIŞACAĞINI MI BİLMİYOR?

KASIM 2026

www.okankoleji.com



DERS ÇALIŞMIYOR MU, NASIL ÇALIŞACAĞINI MI BİLMİYOR?

Daha fazla çalışması mı gerekiyor, yoksa farklı bir çalışma yöntemine mi ihtiyacı var?

Daha fazla çalışması mı gerekiyor, yoksa farklı bir çalışma yöntemine mi ihtiyacı var? “Dersinin başına oturmuyor.”, “Sürekli hatırlatmam gerekiyor.”, “Çalışıyor ama sınav sonuçları istediğimiz gibi değil.” Bu cümleler birçok velinin yaşadığı ortak kaygıları yansıtır. Ancak ders çalışmaya ilişkin güçlüklerin her zaman isteksizlikten kaynaklanmadığını unutmamak gerekir.

Ortaokul dönemi; akademik sorumlulukların arttığı, öğrencilerin kendi çalışma düzenlerini oluşturmayı öğrendiği bir süreçtir. Bazı öğrenciler nereden başlayacağını bilemez, bazıları dikkatini sürdürmekte zorlanır, bazıları ise uzun süre çalışmasına rağmen öğrendiklerini hatırlayamaz. Bu nedenle öncelikle çocuğunuzun neden çalışmadığını değil, çalışırken nerede zorlandığını anlamaya çalışın.



Ders çalışmayı zorlaştıran ne olabilir?

- Nereden başlayacağını bilememek: Biriken ödevler ve konular karşısında kararsız kalabilir. Yapılacakları küçük adımlara bölmek başlangıcı kolaylaştırır.
- Çalışma yöntemini bilmemek: Defteri veya kitabı tekrar tekrar okumak, öğrenmenin gerçekleştiği anlamına gelmez. Öğrencinin bilgiyi kendi cümleleriyle anlatması, sorular çözmesi ve hatalarını incelemesi öğrenmesini destekler.
- Dikkatini sürdürmekte zorlanmak: Telefon bildirimleri, gürültü veya uzun çalışma süreleri verimi azaltabilir. Dikkat dağıtıcıları azaltmak ve kısa molalar vermek yardımcı olabilir.
- Başarısızlık kaygısı yaşamak: “Nasıl olsa yapamayacağım.” düşüncesi çalışmaya başlamayı güçleştirebilir. Sonuca değil, gösterdiği çabaya ve gelişimine odaklanmak önemlidir.
- Temel konularda eksikleri olmak: Öğrenci konuyu anlamadığı için çalışmaktan kaçınabilir. Bu durumda daha uzun süre çalışmasını istemek yerine hangi konuda desteğe ihtiyaç duyduğunu belirlemek gerekir.



Evde neler yapabilirsiniz?

1. Planı birlikte oluşturun.

Çocuğunuzun yerine program yapmak yerine onunla birlikte günlük ve haftalık bir plan hazırlayın. Ödevleri, konu tekrarlarını ve soru çözümünü plana ekleyin. Planın uygulanabilir ve gerektiğinde değiştirilebilir olması önemlidir.

2. Büyük hedefler yerine küçük adımlar belirleyin.

"Bugün bütün matematiği bitir." yerine "Önce konuyu gözden geçir, ardından beş soru çöz." gibi somut hedefler koyun. Kısa bir çalışma süresiyle başlayıp çocuğunuzun ihtiyacına göre süreyi artırabilirsiniz.

3. Öğrenip öğrenmediğini kontrol etmesini sağlayın.

Konuyu okuduktan sonra kitabı kapatıp kendine anlatmasını, önemli noktaları yazmasını veya örnek sorular çözmesini teşvik edin. Yanlış yaptığı sorularda cevabı hemen söylemek yerine hatasını bulmasına yardımcı olun.

4. Hatırlatıcı olmaktan çok rehber olun.

Sürekli "Ders çalıştın mı?" diye sormak yerine "Bugün hangi işi tamamlamayı planladın?" diye sorun. Çabasını fark edin, ilerlemesini görünür kılın ve sorumluluğu adım adım ona bırakın.

Evde deneyebilirsiniz: 20 dakikalık çalışma denemesi

Bir hafta boyunca çocuğunuzla aşağıdaki adımları deneyin. Amaç, uzun saatler çalışmak değil, kendisine uygun yöntemi keşfetmektir.

2 dk. Hedef belirle
"Bu sürenin sonunda neyi tamamlamış olacağım?" sorusunu cevaplasın.

13 dk. Odaklanarak çalış
Tek bir konuya yönelsin; telefonunu uzaklaştırsın ve belirlediği görevi tamamlamaya çalışsın.

5 dk. Kendini değerlendir
"Ne öğrendim, nerede zorlandım, bir sonraki adımım ne?" sorularını cevaplasın.

Bu deneme, her öğrenci için ideal çalışma süresinin 20 dakika olduğu anlamına gelmez. Amaç, çalışmaya başlamayı kolaylaştırmak ve öğrencinin kendi öğrenme sürecini fark etmesini sağlamaktır.

PDR'den Bir Not
Çocuğunuzun ders çalışmasını sürekli takip etmek, her eksikliğini hatırlatmak ve sonuçlarını kontrol etmek zamanla hem sizin hem de çocuğunuzun yorulmasına neden olabilir. Bunun yerine sorumluluk vermek, süreci birlikte değerlendirmek ve bağımsızlaşmasını desteklemek daha kalıcı çalışma alışkanlıkları geliştirmesine yardımcı olur.

Çocuğunuzla konuşurken şu soruyu deneyebilirsiniz: "Ders çalışırken seni en çok zorlayan şey ne? Birlikte nasıl kolaylaştırabiliriz?"





PDR'den Bir Not

Çocuğunuzun ders çalışmasını sürekli takip etmek, her eksikliğini hatırlatmak ve sonuçlarını kontrol etmek zamanla hem sizin hem de çocuğunuzun yorulmasına neden olabilir. Bunun yerine sorumluluk vermek, süreci birlikte değerlendirmek ve bağımsızlaşmasını desteklemek daha kalıcı çalışma alışkanlıkları geliştirmesine yardımcı olur.

Çocuğunuzla konuşurken şu soruyu deneyebilirsiniz: "Ders çalışırken seni en çok zorlayan şey ne? Birlikte nasıl kolaylaştırabiliriz?"
Düzenli desteğe rağmen çalışma güçlüğü devam ediyorsa; dikkat, öğrenme eksikleri, kaygı veya motivasyon gibi etkenleri değerlendirmek için okulun PDR biriminden destek alabilirsiniz.

OKAN EĞİTİM KURUMLARI
REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK BİRİMİ

KAYNAKÇA

- **Millî Eğitim Bakanlığı, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü. Verimli Ders Çalışma Kontrol Listesi.**
- **Isparta Rehberlik ve Araştırma Merkezi. Verimli Ders Çalışma Teknikleri Bülteni.**
- **Şişli İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü. (2026). Okula Uyumdan Başarıya: Verimli Ders Çalışma Rehberi.**

www.okankoleji.com